

# Capítulo 1

## Artigo 13 Educação e conscientização pública

**180. Qual a prioridade relativa proporcionada para a implementação desse Artigo e de decisões associadas por seu país?**

a) Alta		b) Média	X	c) Baixa	
---------	--	----------	---	----------	--

**181. Até que ponto os recursos disponíveis são adequados para satisfazer as obrigações e recomendações feitas?**

a) Bom		b) Adequado		c) Limitante	X	d) Muito limitante	
--------	--	-------------	--	--------------	---	--------------------	--

Comentários adicionais sobre a prioridade relativa e a disponibilidade de recursos

### Questões 180 e 181.

Constituição Federal de 1988, art. 225, § 1º, VI: "promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente"

Política Nacional de Educação Ambiental. A Lei nº. 9.795, de 27 de abril de 1999, instituiu a Política Nacional de Educação Ambiental, e o Decreto nº. 4.281, de 25 de junho de 2002, regulamentou a referida lei. Programa Nacional de Educação Ambiental (PNEA). Instituído em fevereiro de 1999, esse programa conta com orçamento de R\$39,5 milhões para o período 2000-2003. Mais informações em [www.mma.gov.br/port/sdi/ea/pnea.cfm](http://www.mma.gov.br/port/sdi/ea/pnea.cfm).

**182. Seu país promove e estimula a compreensão da importância da conservação da biodiversidade e das medidas necessárias a esse fim (13a), pelos meios de comunicação?**

a) não	
b) sim – extensão limitada	X
c) sim – extensão significativa	

**183. Seu país promove e estimula a compreensão da importância da conservação da biodiversidade e das medidas necessárias a esse fim (13a), pela inclusão desse tema nos programas educacionais?**

a) não	
b) sim – extensão limitada	X
c) sim – extensão significativa	

**184. Seu país coopera com outros Estados e organizações internacionais no desenvolvimento de programas educacionais e de conscientização pública (13b)?**

a) não	X
b) sim – extensão limitada	
c) sim – extensão significativa	

## Decisão IV/10. Medidas para implementação da Convenção [parte]

**185. As necessidades de educação e conscientização públicas estão abrigadas na estratégia nacional e planos de ação?**

a) não	
b) sim – extensão limitada	X
c) sim – extensão significativa	

**186. Seu país tem alocado recursos apropriados para o uso estratégico de instrumentos de educação e comunicação em cada fase de formulação de política, implementação e avaliação?**

a) recursos limitados	X
b) recursos significativos mas não adequados	
c) recursos adequados	

# Capítulo 1

<b>187. Seu país apóia iniciativas de grupos importantes que estimulam a participação de interessados e que integram questões sobre conservação da diversidade biológica em suas práticas e programas educacionais?</b>	
a) não	
b) sim	X
<b>188. Seu país tem integrado interesses da biodiversidade em estratégias educacionais?</b>	
a) não	
b) estágios iniciais de desenvolvimento	X
c) estágios avançados de desenvolvimento	
d) sim	
<b>189. Seu país tem disponibilizado quaisquer estudos de casos sobre educação e conscientização pública e participação pública, ou procurou compartilhar experiências de outra forma?</b>	
a) não	
b) sim	X
<b>190. Seu país tem esclarecido e traduzido para quaisquer línguas locais as provisões da Convenção para promover a educação e conscientização pública surgindo em setores relevantes?</b>	
a) irrelevante	
b) ainda por ser feito	
c) em desenvolvimento	
d) sim	X
<b>191. Seu país vem apoiando programas de educação e conscientização locais, nacionais, sub-regionais e regionais?</b>	
a) não	
b) sim – extensão limitada	X
c) sim – extensão significativa	
<i>Se Parte for país em desenvolvimento ou com economia em transição -</i>	
<b>192. Quando requisitando assistência por meio do GEF, o seu país tem proposto projetos que promovem medidas para implementação do Artigo 13 da Convenção?</b>	
a) não	X
b) sim	

## **Decisão V/17. Educação e conscientização pública**

<b>193. Seu país apóia a capacitação da educação e comunicação em diversidade biológica como parte da estratégia nacional de biodiversidade e planos de ação?</b>	
a) não	
b) apoio limitado	
c) sim (favor fornecer detalhes)	X

## **Comentários adicionais sobre a implementação desse Artigo**

### **Questão 182.**

Há programas televisivos que tratam de temas relativos à conservação da biodiversidade. Os mais importantes são:

- Globo Ecologia. Realizado em parceria entre a Rede Globo e a Fundação Roberto Marinho, traz reportagens sobre biomas brasileiros, espécies ameaçadas, entre outros temas, em linguagem acessível e com a

utilização de recursos (imagens e computação gráfica) que facilitam a compreensão por parte do grande público.

- Tom da Mata. Realizado pelo Canal Futura, estimula o desenvolvimento de atividades de proteção ao meio ambiente – em especial da Mata Atlântica – e de educação musical, utilizando diferentes materiais educativos, métodos e inovações pedagógicas. A obra do maestro Tom Jobim e sua paixão pela Mata Atlântica são a base do projeto.
- Um Pé de Quê. Mostra as diversas espécies de nossa flora. A abordagem parte de aspectos botânicos, como origens, características físicas, épocas de floração e vai buscar passagens em que elas pontuaram a História do Brasil.
- Tom do Pantanal. Atende a 800 escolas e a cerca de 800 mil alunos de diversas regiões do País. O objetivo é promover a educação ambiental de forma interdisciplinar, sensibilizando os alunos para a necessidade da preservação e do desenvolvimento sustentável da região do Pantanal. *Kits* de material didático (contendo 13 vídeos – 10 temáticos, um de apresentação, um de capacitação e um de educação ambiental); fita cassete com músicas de autoria de diversos compositores da região e do Brasil; livro cancionário com as partituras dessas músicas e atividades de educação musical; jogo com elementos do Pantanal para estimular a curiosidade e a descoberta das características do meio ambiente de cada localidade; livro para o professor e *kit* experiências para avaliação local de condições ambientais) foram distribuídos nas escolas.
- Globo Repórter. Programa da TV aberta (Rede Globo) que, entre outros, aborda temas relacionados à biodiversidade. Mais informações em [www.globo.com/globoreporter](http://www.globo.com/globoreporter).

### Questão 183.

Programa Parâmetros em Ação - Meio Ambiente na Escola. Programa desenvolvido pelo Ministério da Educação que tem como objetivo estratégico a institucionalização da Educação Ambiental nos sistemas de ensino. Contribui para o desenvolvimento de ações integradas que envolvem a equipe escolar, alunos e comunidade, tanto em relação à formação de professores quanto na elaboração de projetos educativos pelas escolas. O programa é realizado em parceria com as Secretarias de Educação Estaduais e Municipais, Universidades e Organizações Não-Governamentais interessadas. Os materiais produzidos estão distribuídos em dois *kits*: do formador e do professor. O primeiro subsidia os coordenadores de grupo no seu trabalho como formador e o segundo contém material que pode auxiliar os professores em suas atividades para a prática da educação ambiental nas escolas como tema transversal.

Programas Tom da Mata e Tom do Pantanal. Treinam professores (ver questão anterior).

Fundação O Boticário – Coleção Biomas. Contém informações acerca dos biomas brasileiros, com linguagem e apresentação voltadas para o público leigo. Pode ser utilizada por diversos tipos de práticas educacionais. Trata-se de uma coleção composta por sete livretos e uma fita de vídeo abordando a riqueza e as principais características naturais dos biomas brasileiros (Floresta Amazônica, Caatinga, Cerrado, Pantanal, Floresta com Araucária e Campos, Floresta Atlântica e Ecossistemas Costeiros), acompanhados por um manual com sugestões de utilização do material. A distribuição desse material está sendo realizada em *workshops* envolvendo os professores da rede estadual de ensino do Paraná, que atuarão como multiplicadores do material em suas respectivas localidades de atuação. Somente após os professores passarem por esse processo de capacitação, suas respectivas escolas estarão aptas a receber as coleções. A distribuição do material iniciou-se em setembro de 2002, com um evento do qual participaram 60 professores, responsáveis pela capacitação de aproximadamente 600 professores, procedentes de 130 escolas da região de Curitiba e de alguns municípios da região metropolitana. No total, foram distribuídas quase 550 coleções, havendo a previsão de realização de pelo menos mais cinco eventos de capacitação em 2003, com vistas a cobrir todo o Estado do Paraná. Até o momento foram investidos cerca de R\$120 mil. Informações em [www.fundacaoboticario.org.br/sql/FBPN/Portal/portal\\_fund\\_frameset.asp](http://www.fundacaoboticario.org.br/sql/FBPN/Portal/portal_fund_frameset.asp).

Fundação O Boticário - Exposições Itinerantes. Foram criadas 11 exposições com 10 *banners* cada uma, que são emprestadas para escolas e outros tipos de instituição. Exposições: Unidades de Conservação; Água; Reserva Natural Salto Morato; Fundação O Boticário de Proteção à Natureza; Floresta Atlântica; Floresta Amazônica; Cerrado; Pantanal; Caatinga; Floresta com Araucária e Campos; Costa Brasileira. Essas exposições já rodaram os Estados de São Paulo (oito instituições); Paraná (32 instituições); Santa Catarina (duas instituições); Bahia (cinco instituições); Minas Gerais (uma instituição); Espírito Santo (uma

# Capítulo 1

instituição); Rio de Janeiro (duas instituições); Piauí (uma instituição); Rio Grande do Sul (quatro instituições); e Distrito Federal (duas instituições). Aproximadamente R\$120 mil têm sido investidos nessa iniciativa.

Fundação O Boticário - Estação Natureza. Trata-se de uma exposição permanente com elementos complementares e planejados de forma a atender públicos de diferentes faixas etárias, com níveis de conhecimento e experiências diversificadas de vida. Seu formato alia interatividade com informação para a promoção da efetiva mobilização para a conservação da natureza. O aprendizado é automotivado, envolvendo experiências múltiplas que estimulam diversos sentidos, facilitando a perpetuação do conhecimento pela vida. Está instalada no Shopping Estação, um dos grandes centros de compras de Curitiba. A Estação Natureza convida o visitante a embarcar em uma viagem pelos biomas brasileiros – Floresta Amazônica, Caatinga, Cerrado, Pantanal, Floresta com Araucária, Floresta Atlântica, Ecossistemas Costeiros e Campos Sulinos – onde vivem cerca de 20% das espécies de animais e plantas do planeta. Em funcionamento, há aproximadamente um ano, já recebeu mais de 18 mil visitantes, procedentes de 24 estados brasileiros e do Distrito Federal, e de 21 países. Atendeu a mais de 130 escolas, em sua maioria das redes públicas municipais e estaduais, além de diversos grupos organizados.

Programa de Educação e Sensibilização Pública do Estado do Rio Grande do Sul. Os objetivos desse programa são a divulgação de conhecimento e a incorporação da população nos programas de gestão ambiental e preservação da biodiversidade. Ações/iniciativas:

- 1) implantação de trilhas interpretativas nas Unidades de Conservação;
- 2) elaboração de material informativo-educativo para as Unidades de Conservação;
- 3) realização da 3ª Conferência Municipal do Meio Ambiente de Porto Alegre.

## Questão 184.

*European Association of Zoos and Aquaria (EAZA)/Rainforest Campaign.* Essa campanha direcionada a Mata Atlântica e para as quatro espécies de mico-leão foi um esforço de dois anos para a arrecadação de recursos financeiros e visava a participação, especialmente, dos zoológicos europeus que mantêm micos-leões em suas coleções. Noventa zoológicos da EAZA de 20 países diferentes participaram da campanha com atividades que incluíram desde a apresentação de pôsteres até a total transformação do zoológico em uma paisagem sul-americana. A campanha aumentou a consciência sobre programas de conservação para a Mata Atlântica por meio do uso dos micos-leões como espécies-bandeira e informou sobre outras espécies ameaçadas da Mata Atlântica. Essa campanha foi oficialmente finalizada na Conferência Anual da EAZA de 2002, realizada em Barcelona, entre os dias 17 e 22 de setembro. Até 16 de setembro de 2002, a campanha havia arrecadado 145.876,99 euros, que correspondiam a contribuições de cerca de 60% dos participantes. As expectativas eram de arrecadação de mais 200.000 euros até o final de 2002, quando a maioria dos zoológicos concluiu oficialmente suas campanhas. Os recursos arrecadados constituirão um fundo permanente para as atividades de conservação *in situ* dos micos-leões. O Grupo de Planejamento da Campanha foi composto por David Field (Zoológico de Dublin, Irlanda), Bengt Holst (Zoológico de Copenhague, Dinamarca), Kristin Leus (Zoológico de Antwerp, Bélgica) e Jeremy J. C. Mallinson (até recentemente do *Durrell Wildlife Conservation Trust*, Jersey). Mais informações em [www.eaza.net](http://www.eaza.net).

## Questão 185.

O Componente 6 (Educação, Sensibilização Pública, Informação e Divulgação sobre Biodiversidade) da Política Nacional da Biodiversidade, instituída pelo Decreto nº. 4.339, de 22 de agosto de 2002, define diretrizes para a educação e a sensibilização pública e para a gestão e divulgação de informações sobre biodiversidade, com a promoção da participação da sociedade, inclusive dos povos indígenas, quilombolas e outras comunidades locais, no que diz respeito à conservação da biodiversidade, à utilização sustentável de seus componentes e à repartição justa e equitativa dos benefícios derivados da utilização de recursos genéticos, de componentes do patrimônio genético e de conhecimento tradicional associado à biodiversidade. Todavia, os planos de ação com metas e prazos ainda não foram elaborados. Informações em [www.mma.gov.br/biodiversidade/estrategia/politica/decreto2.html#c6](http://www.mma.gov.br/biodiversidade/estrategia/politica/decreto2.html#c6).

## Questão 186.

Falta ainda realizar estudos no sentido de dimensionar a quantidade de recursos necessários para promover a utilização estratégica dos instrumentos educacionais e de comunicação.

## Questão 187.

FNMA, PRODEAGRO e PLANAFLORO têm ações específicas para educação ambiental, PNEA, experiências do IPÊ com o MST, Mamirauá, RESEX.

## Questão 188.

O Ministério da Educação possui uma coordenação de educação ambiental. Para alcançar sua missão, a Coordenação-Geral de Educação Ambiental (COEA), segundo orientação da Política Nacional de Educação Ambiental – Lei nº. 9.795/99, definiu duas linhas de ação prioritárias:

- Projetos de Educação Ambiental no convívio escolar;
- Inserção de temas do meio ambiente nas disciplinas do ensino fundamental – PCN em Ação de Meio Ambiente.
- Ver comentários da questão 183.

## Questão 189.

Brasil, MEC. 1998. *A Implantação da Educação Ambiental no Brasil*. Ministério de Educação e Cultura (MEC), Secretaria de Educação Infantil e Fundamental - SEFJ, Brasília. 137pp. A publicação foi idealizada com o objetivo de oferecer informações sobre o processo evolutivo da Educação Ambiental (EA), seu aprofundamento e sua difusão no Brasil. Esse livro, pretende oferecer aos técnicos e professores do sistema educacional brasileiro, aos interessados no desenvolvimento e na prática da EA, bem como às autoridades responsáveis pela gestão das políticas públicas, informações sobre os antecedentes das práticas de Educação Ambiental no Brasil. Bem como indicações que permitam melhorar a qualidade de tais práticas e, ainda, tratar das implicações e estratégias para a introdução desse assunto como tema transversal nos currículos, devendo, portanto, permear todo o processo de ensino/aprendizagem, em todos os níveis e modalidades admitidos na legislação vigente para educação no País.

## Questão 190.

O texto da Convenção sobre Diversidade Biológica foi traduzido para o português (disponível em [www.mma.gov.br/biodiversidade/relpub.html](http://www.mma.gov.br/biodiversidade/relpub.html)), mas não para línguas indígenas

Não houve esforços para tornar a linguagem da CDB mais acessível (para crianças e público leigo). Não foram adotadas medidas para a divulgação do conteúdo da CDB para o público leigo. Além disso, o *Handbook* da CDB não foi traduzido para o português.

## Questão 191.

Programa Nacional de Educação Ambiental. O Programa executa o projeto Implantação de Pólos de Educação Ambiental e Difusão de Práticas Sustentáveis, que tem como objetivo implantar 27 pólos, um em cada Unidade da Federação. O pólo tem como objetivo funcionar como um espaço mobilizador e coordenador das ações de educação ambiental no estado. A meta é apoiar 57 projetos no período 2000-2003. Até novembro de 2001, foram apoiados 22 projetos.

Programa Natureza e Sociedade (PNS). Promovido pelo Instituto Internacional de Educação do Brasil (IIEB), tem como objetivo criar profissionais capacitados, qualificados e comprometidos com a questão ambiental no Brasil. Com base nessa meta, o PNS apóia o pesquisador ou líder comunitário para que adquira novos conhecimentos acerca da conservação do meio ambiente, além de treinar e capacitar acadêmicos e profissionais da área ambiental. Vem sendo executado, desde 1991, em parceria com o Internacional Development Group (IDG) da State University of New York (SUNY) e, desde 1995, conta também com a parceria do WWF-Brasil. O Programa recebe apoio financeiro da Embaixada do Reino dos Países Baixos, da United States Agency for International Development (USAID) e da Fundação Ford.

Fundo Nacional de Meio Ambiente (FNMA). Edital nº. 7/2001. O objetivo do edital é apoiar projetos destinados à estruturação de redes de instituições (ou de pessoas e instituições), com foco estrito em educação ambiental não-formal, que promovam a produção de conhecimento sobre práticas e metodologias em Educação Ambiental e sua difusão, que estimulem o intercâmbio de experiências e o estabelecimento de



# Capítulo 1

parcerias para a execução de ações demonstrativas entre os diversos agentes da Educação Ambiental e que ofereçam serviços de informação capazes de operar de forma articulada com o Sistema Brasileiro de Informação sobre Educação Ambiental e Práticas Sustentáveis (SIBEA). Os recursos previstos para apoio a projetos são de R\$1,5 milhão. Os projetos aprovados foram:

- "Fortalecendo a Rede Paulista de Educação Ambiental (REPEA)", do Instituto de Educação e Pesquisa Ambiental Cinco Elementos;
- "Tecendo Cidadania - Rede Brasileira de Educação Ambiental", do Instituto ECOAR para a Cidadania;
- "Estruturação da Rede Pantanal de Educação Ambiental", da Ecologia e Ação (ECOA);
- "Estrutura da Rede Acreana de Educação Ambiental", da Universidade Federal do Acre; e
- "Tecendo Redes de Educação Ambiental na Região Sul", da Fundação Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI).

Informações em [www.mma.gov.br/fnma](http://www.mma.gov.br/fnma).